

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
село Красное Грачевского муниципального округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад № 7)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ Детский сад 7
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 3)



Заведующий МКДОУ Детский сад

Е.В. Головатых

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад 7» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» село Красное Грачевского муниципального округа Ставропольского края
Руководитель	Головатых Елена Владимировна
Адрес организации	356253 Ставропольский край Грачевский район, село Красное, улица Красная 39
Телефон, факс	+7 (86540) 3-45-41
Адрес электронной почты	detskij.sad7@yandex.ru
Учредитель	Управление образования
Дата создания	1967 год
Лицензия	-№ 0002058 серия 26ЛО1 № 0002058 от 13.04.2017г. Срок действия - бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» село Красное Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села Красное вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 126 мест. Общая площадь здания 1066 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 986 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Головатых Елена Владимировна.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- организует работу ДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности ДОУ, сохранность, целевое использование переданного ДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников;- разрабатывает Устав ДОУ, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах ДОУ добросовестно и разумно;- в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; утверждает структуру, штатное расписание ДОУ в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем;- принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда;- издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением;- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;- рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц;- обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;- поощряет работников за добросовестный и эффективный труд;- заключает от имени ДОУ договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОУ;- создает условия для реализации образовательных программ в ДОУ- планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует график прохождения аттестации работников ДОУ; - формирует контингент воспитанников ДОУ № 9, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МАДОУ; - несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; - осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО;
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - рассматривает и обсуждает Программу развития ДОУ; - рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в ДОУ;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает изменения Устава; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |
|--|---|

Вывод: в МКДОУ Детский сад 7 с. Красное реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МКДОУ Детский сад 7 с. Красное определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 120 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп. Из них:

- первая младшая группа - 20
- вторая младшая группа - 25
- средняя группа - 19
- старшая группа - 28
- подготовительная группа – 28

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников всего:	120	0	7	18	21	25	24	25	0
Из них девочек:	71	0	2	10	14	13	17	15	0

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в нашем ДОУ,

обеспечивая высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

Педагогический коллектив МКДОУ Детский сад 7 работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому направлению

В течение учебного года наблюдалась постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общего развития детей через диагностические карты освоения всех разделов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Образовательный процесс с детьми осуществлялся по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить хорошие результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В младшей группе дети быстро и легко адаптировались, благодаря творческому подходу воспитателя к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика:

- с 13.04.2020 г. по 17.04.2020 г.
- с 02.11.2020 г. по 07.11.2020 г.;

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

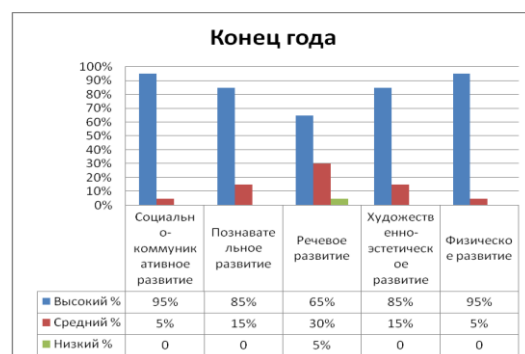
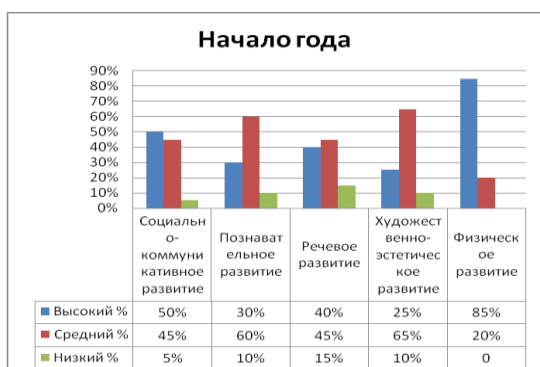
Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

**Анализ результативности образовательного процесса
в первой младшей группе за 2020 учебный год**

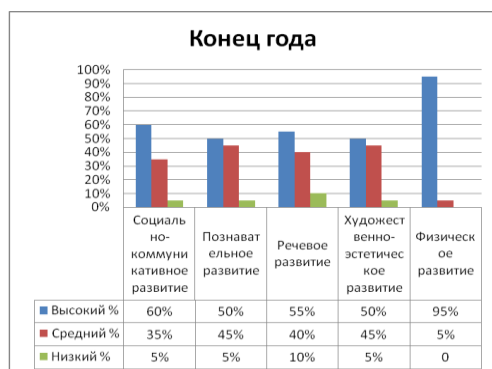
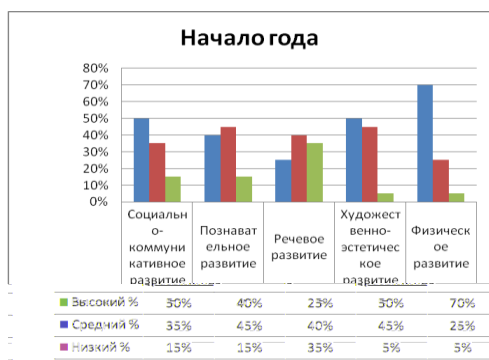
№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 20						кол. детей: 20					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	10	50%	7	35%	3	15%	19	95%	1	5%	-	-
2.	Познавательное развитие	8	40%	9	45%	3	15%	17	85%	3	15%	-	-
3.	Речевое развитие	5	25%	8	40%	7	35%	13	65%	6	30%	1	5%
4.	Художественно-эстетическое развитие	10	50%	9	45%	1	5%	17	85%	3	15%	-	-
5.	Физическое развитие	14	70%	5	25%	1	5%	19	95%	1	5%	-	-



**Анализ результативности образовательного процесса
во второй младшей группе за 2020 учебный год**

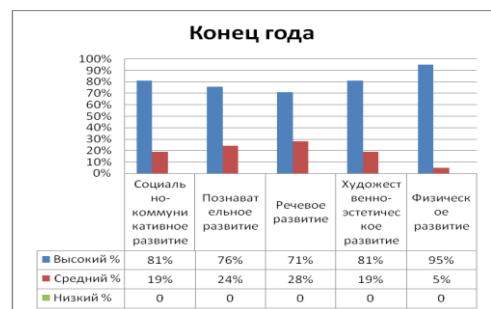
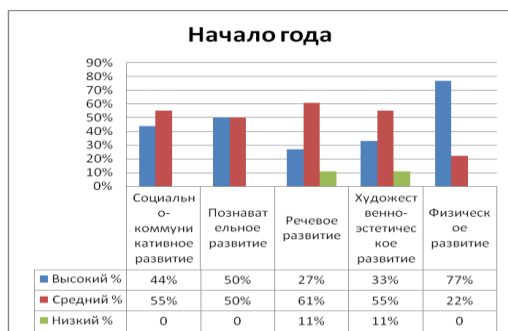
№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 20						кол. детей: 20					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	10	50%	9	45%	1	5%	12	60%	7	35%	1	5%
2.	Познавательное развитие	6	30%	12	60%	2	10%	10	50%	9	45%	1	5%

3.	Речевое развитие	8	40%	9	45%	3	15%	11	55%	7	40%	2	10%
4.	Художественно-эстетическое	5	25%	13	65%	2	10%	10	50%	9	45%	1	5%
5.	Физическое развитие	16	85%	4	20%	-	-	19	95%	1	5%	-	-



Анализ результативности образовательного процесса в средней группе за 2020 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года																	
		кол. детей: 18												кол. детей: 21											
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий													
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%												
1.	Социально-коммуникативное развитие	8	44%	10	55%	-	-	17	81%	4	19%	-	-												
2.	Познавательное развитие	9	50%	9	50%	-	-	16	76%	5	24%	-	-												
3.	Речевое развитие	5	27%	11	61%	2	11%	15	71%	6	28%	-	-												
4.	Художественно-эстетическое развитие	6	33%	10	55%	2	11%	17	81%	4	19%	-	-												
5.	Физическое развитие	14	77%	4	22%	-	-	20	95%	1	5%	-	-												



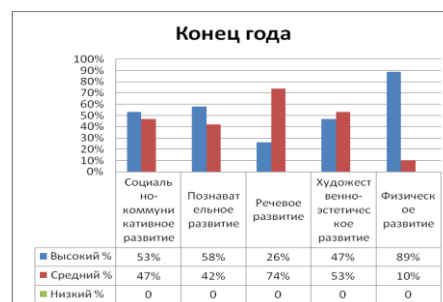
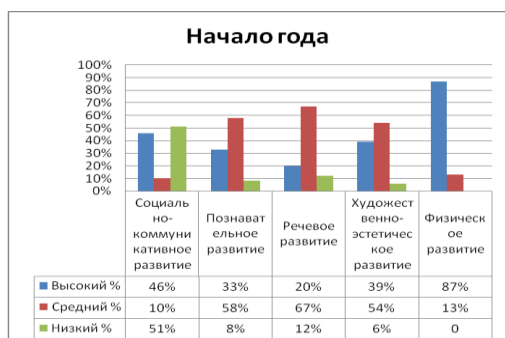
Анализ результативности образовательного процесса в

старшей группе за 2020 учебный год

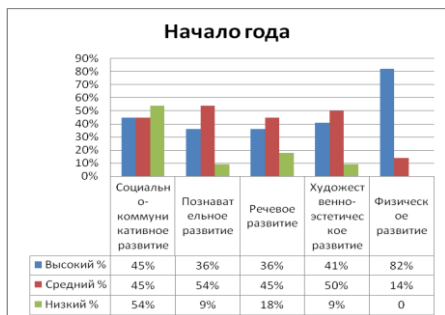
№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 25						кол. детей: 19					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	11	46%	11	10%	3	51%	10	53%	9	47%	-	-
2.	Познавательное развитие	8	33%	15	58%	2	8%	11	58%	8	42%	-	-
3.	Речевое развитие	5	20%	17	67%	3	12%	5	26%	14	74%	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие	10	39%	13	54%	2	6%	9	47%	10	53%	-	-
5.	Физическое развитие	22	87%	3	13%	-	-	17	89%	2	10%	-	-

Анализ результативности образовательного процесса
в подготовительной к школе группе за 2020 учебный год

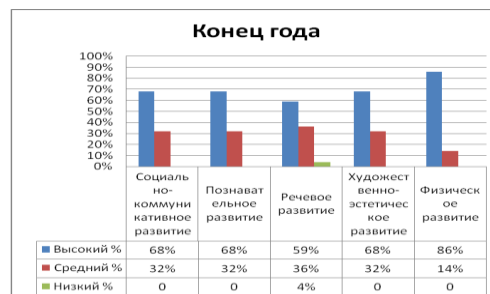
№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 22						кол. детей: 22					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	10	45%	10	45%	2	54%	15	68%	7	32%	-	-
2.	Познавательное развитие	8	36%	12	54%	2	9%	15	68%	7	32%	-	-



3.	Речевое развитие	8	36%	10	45%	4	18%	13	59%	8	36%	1	4
4.	Художественно-эстетическое развитие	9	41%	11	50%	2	9%	15	68%	7	32%	-	-
5.	Физическое развитие	18	82%	3	14%	-	-	19	86%	3	14%	-	-

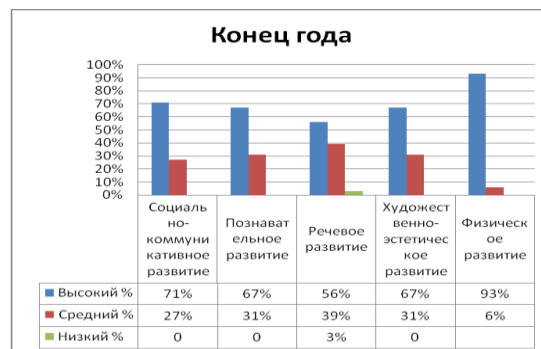
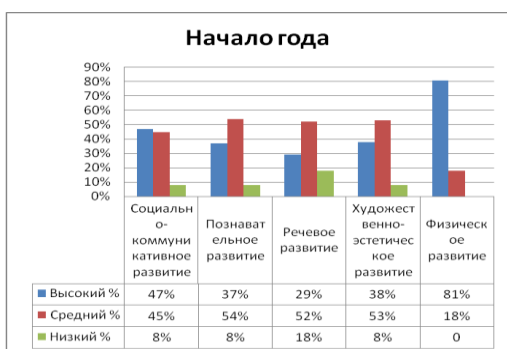


Анализ



результативности образовательного процесса по МКДОУ Детский сад 7 с. Красное за 2020 учебный год

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 105						кол. детей: 101					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	49	47%	47	45%	9	8%	72	71%	28	27%	1	0,9%
2.	Познавательное развитие	39	37%	57	54%	9	8%	68	67%	32	31%	1	0,9%
3.	Речевое развитие	31	29%	55	52%	19	18%	57	56%	40	39%	4	3%
4.	Художественно-эстетическое развитие	40	38%	56	53%	9	8%	68	67%	32	31%	1	0,9%
5.	Физическое развитие	85	81%	19	18%	1	0,9%	94	93%	7	6%	0	
6.	Итоговый результат	49	46%	47	44%	9	8,6%	71	70%	28	28%	2	1%
7.	Итоговый уровень освоения	96 ч. – 91,4%				9 ч. -8,6%		99 ч. – 98,1%				2 ч. – 1,9%	



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце

учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации: Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно, время продолжительности занятий соблюдается. Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней обученности.

Показатели	Пол	Учебный год					
		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		норма		норма		норма	
Бег на 10 м с хода (сек)	М	2,8	2,5	2,8	2,6	2,8	2,4
	Д	2,9	2,6	2,9	2,6	2,9	2,6
Бег на 30 м со старта (сек)	М	6,6	6,5	6,6	6,5	6,6	6,5
	Д	6,7	70	6,7	6,7	6,7	6,6
Длина прыжка с места (см)	М	100	140	100	110	100	115
	Д	100	125	100	123	100	110
Равновесие (сек)	М		40		45		45
	Д		53		52		55

Физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги и специалисты ДООУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков. Педагоги заполняют паспорта здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей.

Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от

уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем МКДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды

Педагоги МКДОУ, инструктор по физической культуре, учитель-логопед закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: снижение уровня двигательного развития у многих детей после летнего периода, что говорит о низкой двигательной активности детей дома.

В МКДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

В ноябре было проведено анкетирование родителей по привитию здорового образа жизни, из которых следует, что родители прививают привычки здорового образа жизни, беседуют с детьми о вреде вредных привычек, личным примером вырабатывают потребность к физическим упражнениям.

В работе по развитию речи педагоги планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка, что способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, формированию речевых навыков.

Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций занятий с детьми. Это занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др. Результаты диагностики по развитию речи за три года отражают положительную динамику. Прослеживается повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня на 3,2%

Работа по экологическому воспитанию.

Во всех возрастных группах имеются природные уголки, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Дети ухаживают за растениями, рыбками, попугаем, работают на огороде. Проводятся интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики.

Воспитателями групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за таянием снега, сосульками, птицами, ручейками, ледоходом, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста – установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой природе неживой природе.

Также планируются беседы, игры, работа в уголке природы, так в старшей группе: беседа о приметах весны, животный и растительный мир Ставрополя, о Красной книге; художественное слово, дежурство в уголке природы;

В группах созданы условия для экологического воспитания. В группах имеется большое разнообразие дидактических игр, в старшей группе – «Живая планета», «Ледниковый период», «Береги живое», «Времена года», «Парочки животных и насекомых»; в подготовительной группе – «Экологическая тропа», «Птички на кормушках», «Подбери листик к дереву», «Тайны воздушного океана», «Земля и ее жители», «Загадки о животных» и т. д.

В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. Энциклопедии о животных и природе.

В группах в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д.

Организуется выставка лучших работ детей по изобразительности на экологическую тематику. Сезонно в группах высаживается лук.

Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно.

Воспитатель старшей группы Орлова Н.В. используя экологический проект «Насекомые» способствовала систематизации и расширению знаний детей о них. Для реализации данного проекта активно использовались игровые, здоровьесберегающие технологии (*театрализация и др.*), элементарная исследовательская деятельность детей (*сбор информации о насекомых*), словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модели. Но отмечались неполные ответы детей и системные знания по данному разделу.

В группах имеются консультации для родителей в «Любите природу», «Осенняя прогулка», «Как вести себя в лесу», «Берегите природу», «Уход за растениями». Воспитателями группы был организован и проведен конкурс среди родителей на тему: «Лучшая кормушка».

Таким образом, работа по экологическому воспитанию и образованию в старшей и подготовительной группах ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, моделей, схем. Педагоги данных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям. Необходимо активизировать работу с родителями.

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении

того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Коррекционно-оздоровительная работа

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом Пархомчук С.С. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

- ✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
- ✓ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- ✓ Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- ✓ Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп.

Дислалия	70,5 % (из всего состава, зачисленных на занятия);
Общее недоразвитие речи	18 %
Дизартрия	11%



В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.



Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID 19 образовательный процесс МКДОУ Детский сад 7 с. Красное был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий, в частности онлайн-платформ.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Instagram, ВКонтакте, Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Педагоги детского сада делились безопасными опытами, которые можно провести в домашних условиях. Записывали мастер-классы, показывали развивающие игры, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

Родителям и детям были предложены спортивные тренировки, логопедический массаж, гимнастика для глаз и многое другое.

Наибольшее творчество педагоги смогли проявить, когда при помощи дистанционных технологий была проведена подготовка к празднованию Дня Победы. Наши дети и родители приняли активное участие во Всероссийских акциях «Бессмертный Полк Онлайн», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Флаги России. 9 мая» и др.

Для того чтобы настроить удаленное общение педагогов пришлось в первую очередь определить средства дистанционного общения принимая во внимание наличие доступности.

Для обсуждения общих вопросов, обеспечения педагогов методическими материалами в дистанционном режиме, рассылки поручений, которые касаются всех педагогов, была использована электронная почта детского сада **E-mail**. Также на электронную почту рассылались индивидуальные задания и распорядительные акты детского сада, с которыми работник должен быть ознакомлен, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры **WhatsApp, Telegram**, использовались для непосредственного общения педагогов, обсуждение вопросов обучения и консультирования педагогов индивидуально или в открытом пространстве.

Проведение собраний педагогического коллектива проводилось на платформе **Zoom**, где обсуждались вопросы по выстраиванию образовательного процесса и взаимодействия с семьями и детьми в формате дистанционного образования.

На платформе **YouTube** педагоги нашего ДОО прошли бесплатный курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования России, который был организован Всероссийской общественной организацией содействия развитию сферы дошкольного образования "Воспитатели России" и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» при поддержке Фонда президентских грантов. Все педагоги получили сертификат государственного образца.

На платформе **YouTube** педагоги нашего ДОО стали участниками 12-ти онлайн-конференции Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России, который был организован Всероссийской общественной организацией содействия развитию сферы дошкольного образования "Воспитатели России". Все педагоги получили сертификат государственного образца.

С использованием функции "Собрание" в программе **Skype** был проведен краевой круглый стол по теме "Современные подходы к повышению финансовой грамотности у детей дошкольного возраста", который организовал научно-методический центр развития финансовой грамотности в Ставропольском крае. Представителем Грачевского района был наш педагог Наталья Сергеевна Тихая, которая выступила с докладом по теме: "Формирование навыков финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьёй посредством игры"

Выводы:

В целом, подавляющее большинство работников МКДОУ Детский сад 7 с. Красное оценивают дистанционный формат работы детского сада, как временную меру реализации образовательной программы и возможность его использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине. Тем не менее, педагогические работники готовы продолжать осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако результаты опроса показывают, что данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы

психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

Педагоги ДОО достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о достаточно высокой результативности образовательной деятельности. Педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего семей - 83

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	62	75%
Неполная с матерью	21	25%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	23 %
Два ребенка	41	49 %
Три ребенка и более	23	28 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

На сегодняшний день в ДОО успешно работают:

Кружковая работа:

- 1) художественно-эстетическое: «Оригами»
- 2) социально-педагогическое: ПДД «Светофорик»
«Грамотейка»
- 3) физкультурно-спортивное: «Крепыш»

В дополнительном образовании было задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 23% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 7% не удовлетворены.

Вывод: Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 работника Детского сада.

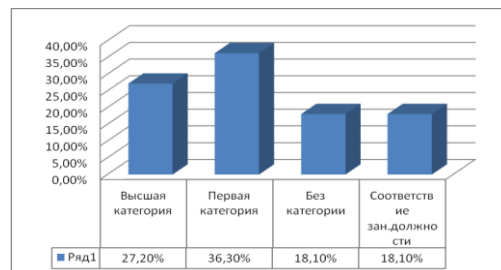
3 педагога прошли профессиональную переподготовку: «Логопедия», «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Характеристика квалификационных категорий

(в процентном и количественном соотношении) Всего 11 человек

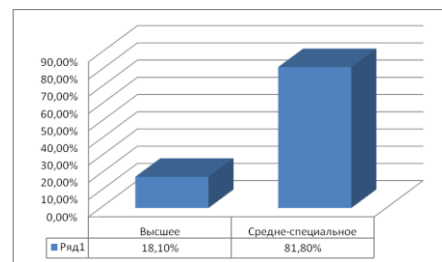
Высшая категория	3	27.2%
Первая категория	4	36.3%
Без категории	1	8.1%
Соотв. заним. должности	1	8.1%



Характеристика уровней образования (в процентном и количественном соотношении)

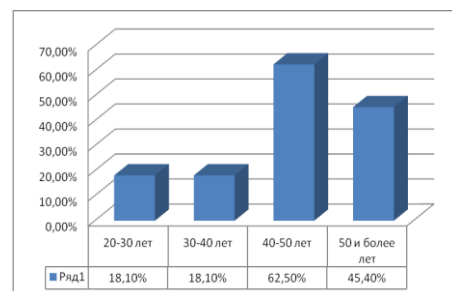
Всего 11 человек

Высшее	2	18.1%
Средне-специальное	9	81,8%



Возрастная характеристика педагогического состава (в процентном и количественном соотношении)

20-30 лет	2	18.1%
30-40 лет	2	18.1%
40-50 лет	5	62,5 %
50 и более лет	2	45,4%



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие и получили награды:

- Диплом I степени отдела образования администрации Грачевского муниципального района в муниципальном конкурсе «Детский сад года – 2020» Номинация: «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» - воспитатель Тихая Н.С.

- Диплом I степени краевого конкурса «Детский сад года – 2020» Номинация: «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» - воспитатель Тихая Н.С.

- Диплом лауреата VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» - воспитатель Тихая Н.С.

- Диплом II степени отдела образования администрации Грачевского муниципального района в Муниципальном конкурсе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2020», в номинации «Педагогический дебют» - воспитатель Бакушина П.Н.

- Диплом III степени отдела образования администрации Грачевского муниципального района в муниципальном конкурсе «Детский сад года – 2020» Номинация: «Лучший воспитатель образовательной организации» - воспитатель Фенева Л.Г.

- Диплом II степени отдела образования администрации Грачевского муниципального района в муниципальном этапе краевого смотра - конкурса «Зелёный огонёк – 2020» среди дошкольных образовательных учреждений Грачевского муниципального района по безопасности дорожного движения «Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей» - воспитатель - Орлова Н.В.

- Диплом I степени в районном конкурсе видеопоздравлений "Район любимый и прекрасный!" - заместитель заведующего Бородинова М.С.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

89% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций проводится в соответствии с план-графиком повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических кадров. В ДОУ имеются утвержденные руководителем планы-графики повышения квалификации педагогов.

Ф.И.О.	Должность	Год последнего повышения квалификации,
--------	-----------	--

		количество часов, тема
Головатых Елена Владимировна	Заведующий	2020 год Профессиональная переподготовка по теме: «Логопедия»
Бородинова Марина Сергеевна	Заместитель заведующего	2020 г. 108 ч. «эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций»
Фенева Любовь Григорьевна	Воспитатель	2020 г. 104 ч. «Организация и содержание работы с детьми раннего возраста.»
Родионова Ирина Геннадьевна	Воспитатель	2015 г. 36 ч. «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО»
Орлова Наталья Витальевна	Воспитатель	2019 г. 72 ч. «Современные технологии в работе с детьми раннеего и дошкольного возраста в условиях ФГОС»
Григорян Анаит Валериевна	Воспитатель	2020 год Профессиональная переподготовка по теме: «Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Пархомчук Светлана Сергеевна	Воспитатель	2020 г. 72 ч. «Организация и содержание деятельности учителя – логопеда»»
Тихая Наталья Сергеевна	Учитель-логопед	2020 год Профессиональная переподготовка по теме: «Логопедия»
Воронцова Нина Александровна	Воспитатель	2018 г. 108 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ»
Бакушина Полина Николаевна	Воспитатель	2019 г. 104 ч. «Организационная культура педагога в ДОО»
Дорофеева Виктория Андреевна	Инструктор по физической культуре	2019 г. 108 ч. «Теория и методика физического воспитания детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования»

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка, стали важными составляющими методической работы с кадрами.

Перед методической службой поставлены задачи:

- обеспечить реализацию инновационных стратегий;

- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

На основе изучения ресурсов педагогической компетентности, потенциальных возможностей в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с помощью анкетирования, тестирования, самоанализа, самооценки, наблюдения и анализа деятельности специалистов, бесед с ними, изучения педагогических карт-проектов, планов самообразования разработан план методической помощи педагогам.

В ДОУ создали условия для непрерывного процесса самообразования, развития и проектирования творческой деятельности каждого педагога.

Первоочередной задачей стало своевременное прохождение курсовой подготовки — основы повышения педагогической компетентности, качества познавательно-практической деятельности. Для поиска разных путей прохождения курсов, как на бюджетной основе, так и на платной, были организованы посещения семинаров, проводимых представителями науки и практики.

По возвращении с курсов каждый педагог в разных формах методической работы: «Экспресс-информация», «Давайте попробуем», «Ситуация сегодня и завтра», «Вооружись новинками!», «Учимся снова», «Возразите или примите к сведению», «В дело!», «А я думаю (делаю) так...» знакомит коллектив с новинками науки и практики, содержанием своей курсовой работы, рефератом или проектом. Данные мини-отчеты:

- обуславливают понимание важности пополнения педагогических знаний;
- побуждают других педагогов своевременно получить курсовую подготовку;
- оказывают информационную, консультативную помощь;
- обогащают опыт работы;
- дают возможность пережить радость успеха публичного выступления, умения вступать в диалог, дискутировать;
- формируют умение моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом обновленных знаний;
- помогают организовать взаимообучение.

Мы не отказываемся от традиционных форм организации методической работы, но применяем их в обновленном, измененном, усовершенствованном видах, включающих в себя активные методы обучения. Это социоигровые семинары, авторские выставки, стендовые доклады, педагогические ринги, организационно-деятельностные игры, дискуссии, «Рекламные ролики», мастер-классы, педагогические гостиные, экспресс-опросы, позволяющие обсудить проблемы и находки, узнать что-то новое, продемонстрировать свои методические приемы, профессиональную компетентность.

На практических занятиях, круглых столах обсужден образ современного педагога, проведены творческие отчеты: «Это я делаю хорошо и даже лучше всех», «У меня не получается, испытываю затруднения в...». Постоянно обсуждались прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, организация мероприятий с учетом возможностей материальной базы, педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, установилась связь между факторами и условиями, способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Так, чтобы педагоги научились работать с информацией, им предлагается подготовить выступление, рекомендации, разработать памятки, правила, составить вопросы, тезисы, терминологический словарь, таблицы. Они получают опыт

публичного выступления, учатся отстаивать свою точку зрения, защищать разработки, аргументировать ответы на вопросы.

Эффективно проходят дискуссии в малых группах, на которых можно рассмотреть, исследовать, обсудить сразу несколько проблем. В малой группе каждый педагог ощущает причастность к рассматриваемому вопросу, может показать свою компетентность, успевает высказать собственное мнение, отстоять его, доказать свою точку зрения, коллегиально подвести итог и озвучить совместный вывод.

Общение, взаимоконтроль, открытый показ и самоанализ, разработка практических рекомендаций, наставничество — все это позволило педагогам определить свою роль, выдвинуть и защитить собственные идеи, сверить их с целями и достижениями коллег, предложенными мероприятиями в разных информационных источниках по сходной проблеме.

Каждым педагогом ведется папка по самообразованию. На Советах педагогов, семинарах-брифингах, круглых столах, читательских встречах проходят отчеты по самообразованию.

Вывод: Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

Взаимодействие ДОО с внешней средой.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями села.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Для этого в нашем детском саду разработана и успешно действует система «Детский сад в социуме».

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с четырьмя социальными институтами:

- Основная школа,
- Сельский дом культуры,
- Библиотека,
- Непосредственно население села Красное

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая или оголяя временное

пространство.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

А эта задача будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважении.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно.

- На современном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ. Новая форма взаимодействия ДОУ и семьи, основанная на интеграции сотрудничества и доверительности найдена педагогами МКДОУ Д/с 7». Педагогические буклеты – одна из форм распространения совместного (педагогов и родителей) опыта развития детей ДОУ. Плюсы такой формы взаимодействия с родителями заключаются в следующем:
 - Мы не навязываем свое мнение. Педагоги предоставляют родителям объективную информацию, и они решают, что с ней делать.
 - Мы не ограничиваем родителей во времени. Они могут изучить буклет в удобное время.

- Информация, представленная в буклетах, напрямую или косвенно касается детей, посещающих ДООУ.
- Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду, который посещает их ребенок.
- Мы предоставляем родителям возможность реализовать их право на участие в жизни ДООУ.

Еще один существенный плюс такой работы - возможность повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, участвующих в издательской деятельности, использование издательской деятельности как формы обобщения и распространения передового педагогического опыта специалистов.

Основная цель создания буклета для родителей - обеспечение единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования.

Такая форма работы, безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, организованные в учреждении). Кроме того, педагоги получили реальную возможность показывать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту. Педагоги стали активно участвовать в методических мероприятиях учреждения, районных методических объединениях, творческих группах, методических сообществах. Все это позволяет судить об эффективности такой формы работы с родителями. Заинтересованное отношение родителей и педагогов к буклетам «Как общаться с ребенком», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как воспитывать ребенка без физического наказания», «Кризис 3-х лет», «Как избежать осложнений адаптации к ДООУ» и др. позволяет утверждать, что эта форма общения с семьей востребована, эффективна и результативна.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

Работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении

В МКДОУ Д/с 7 на 2020 учебный год числится 120 детей.

Из них:

детей из многодетных семей-10

детей из семей матерей- одиночек- 4

детей из неполных семей-8

Дети этих категорий находятся под постоянным контролем инспектора по охране детства МКДОУ Д\с 7 Пархомчук С.С.

Составлен алгоритм действия воспитателя, педагога - психолога, инструктора по охране прав детства при выявлении, семей, находящихся в социально опасном положении.

Инструктором по охране прав детства Гончаровой Т.А. и воспитателями всех возрастных групп составлен банк данных детей, воспитывающихся в малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.

Обследованы условия жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе

Совместно с медсестрой МКДОУ Д\с 7 Зубенко Н.В. заполнены анкеты (медико-социальная характеристика семьи).

Инструктором по охране прав детства Пархомчук С.С. и воспитателями всех возрастных групп и педагогом-психологом изучены семейные взаимоотношения в семьях воспитанников с целью оказания социальной, психологической помощи. Проведены профилактические беседы с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Принципы отношений взрослых и детей». Родителям постоянно оказывается методическая помощь, проведены консультации «О правах ребенка», « Всеобщая декларация прав человека»

Инструктором по охране прав детства в октябре проведен семинар – практикум с педагогами по теме: «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения», заместителем заведующего Бородиновой М.С. в декабре проведен семинар «Семья и ДОУ - грани сотрудничества».

Посещая семьи этих категорий, инспектором составлялся акт обследования жилого помещения, проводились индивидуальные консультации для родителей « О правах ребенка», вручены буклеты с выдержками из « Всеобщей декларации о правах ребенка». Дети этих категорий вовлечены в кружковую работу ДОУ. Все дети из малообеспеченных семей получили новогодние подарки от администрации с. Красного. Социальная служба с. Красного оказывала материальную помощь малоимущим семьям. Дети этих категорий вовлечены в кружковую работу ДОУ.

В родительских уголках каждой возрастной группы размещены информации о правах ребенка. Воспитателями ведется социальный паспорт группы.

Взаимодействие с социумом.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МКОУ «СОШ № 4», с ДК, сельской библиотекой и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомится с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас, одним из любимых встреч явилось мероприятие « В гости к Чуковскому», когда дети не только слушали сказки, но и сами становились участниками её, так как инсценировали произведение.

В этом году широко и красиво с играми и забавами, совместно с работниками

Красного ДК дети отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, катанием с гор, изготовлением Масленки, пением песен, встречи весны, «Святки» с колядками и гаданием, песнями и хороводами, «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры, встречались с интересными людьми. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Охрана жизни и здоровья детей

Медицинское обслуживание

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится прием поливитаминов, применяются лимонно-чесночный настой и кислородные коктейли.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии строятся на данных индивидуальной диагностики функционального состояния организма, адекватном выборе физкультурно-оздоровительных, коррекционных мероприятий, динамическом контроле за их эффективностью.

Организация здоровьесберегающей среды ДОУ осуществляется на основе взаимодействия ДОУ, семьи и социальных институтов детства. Эффективность оздоровительных, адаптационных, профилактических программ определяется повышением уровня здоровья каждого ребенка, уровнем развития двигательных умений и навыков, а также двигательных способностей, наличие у детей знаний, способностей и потребностей вести здоровый образ

В нашем детском саду мы используем нетрадиционные методы оздоровления дошкольников. Работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики на свежем воздухе и оздоровительного бега в конце прогулки (перед заходом в группу). Оздоровительному бегу предшествует разминка: нужно размять, разогреть мышцы, суставы и связки. Это предупредит травматические повреждения, подготовит сердечно-сосудистую и дыхательную системы к предстоящей нагрузке. С целью антистрессовой терапии в МКДОУ д/с 7 с подгруппами проводится аутогенная тренировка с целью воздействия на подсознание с помощью расслабления дыхания, сосудов. Специально подобранная музыка (пение птиц, классические произведения и т.д., спокойная обстановка дают определенный эффект). Опыт таких занятий показывает: можно не только вылечиться, не принимая лекарство, а вообще не болеть.

Чтобы повысить жизнеспособность организма, проводим с детьми дыхательную гимнастику. Чрезвычайно важно при этом мышечно-волевым усилием создавать образ

вливающейся с воздухом энергии, которая дает импульс здоровому образу жизни.

Одно из важнейших условий воспитания здорового ребенка – рациональный гигиенический режим, т.е. четкий распорядок дня, насыщенный физкультурными занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.

Также используем упражнения с использованием нестандартного оборудования. Важным средством физического и интеллектуального развития детей является богатая и разнообразная предметная среда.

Ежедневные физические занятия, их разнообразие дали определенные результаты, подавляющее большинство детей с огромным желанием и интересом занимаются на занятиях, в школу дети идут подготовленными, снизился процент заболеваемости. Коллектив детского сада неустанно стремится воспитать крепкое, здоровое, красивое подрастающее поколение.

В детском саду велась работа по пропаганде здорового образа жизни и физической культуры среди родителей. В индивидуальных и подгрупповых беседах обсуждались вопросы сохранения здоровья детей и воспитание привычек здорового образа жизни.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в 2020 году проводилась на достаточно высоком уровне.

Анализ заболеваемости детей МКДОУ Д/с 7 с. Красное

Приходится на 1 ребенка за год – 14,3 дня

наименование болезни	всего случаев	в том числе		пропущено дней	в том числе		приходится на одного ребенка
		до 3-х лет	свыше 3-х лет		до 3-х лет	свыше 3-х лет	
грипп							
ОРВИ,ОРЗ	240	31	209	1271	163	1109	
бронхит	8	4	4	94	53	41	
пневмония							
отит							
ларингит	2		2	19		19	
танзилит							
эпид. парот.							
в. оспа							
гастроэнт.							
	250	35	215	1384	216	1168	14,3

Анализ организации питания в ДОУ

В МКДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

В МКДОУ Д/с 7 десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Нормативно-правовая база находится в соответствии с требованиями, на каждое блюдо меню разработаны технико-технологические карты на основании

сборника рецептур от 2005 года, которые утверждены технологом отдела образования. Цены в калькуляции совпадают с ценами в меню-требованиях.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано, 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник..

При составлении меню – требования, медсестра руководствуется разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санпин 2.4.1.3049-13. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии.

Своевременно выделяются средства на проведение аккарицидной обработки. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Пищеблок пополнен эмалированной посудой, моющими средствами.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

Работа по предупреждению ДДТТ

Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Анализ проверки показал, что в МКДОУ Д/с №7 проделана следующая работа:

- Еженедельно по вторникам проводились Дни безопасности, в рамках которых проводятся профилактические беседы, игры, соревнования, мероприятия с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД;

- Были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры;

- Вопросы ПДД и профилактики ДДТТ освещались на педсовете, совещаниях при заведующей и заседаниях родительских комитетов.

- Организованы экскурсии для дошкольников к уголкам по безопасности дорожного движения и беседы с соответствующей тематикой.

- Во всех возрастных группах оформлены уголки по ПДД, создана комната по ПДД

«Островок безопасности», которая оснащена: макетами светофоров, плакатами, методической литературой, макетами улиц и дорог, жезлом, имеются атрибуты для театрализации игр по ПДД.

- В комнате оформлена выставка методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения;

- С участием родителей организована фотовыставка «Дорога, автомобиль, человек». Папы-водители рассказали детям о том, как мешают на дорогах безграмотные пешеходы.

- Библиотекарь сельской библиотеки провел консультацию для педагогов детского сада «Детские книги о ПДД».

- Проведена подписка на газету «Добрая дорога детства»

Работа по пожарной безопасности

В целях наилучшего обеспечения безопасности ДООУ должно сотрудничать с другими социальными институтами, в т. ч. с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В ДООУ разработан план взаимодействия с родителями, включающий в себя. Проведены родительские собрания. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения (например, мероприятие для детей и родителей "Огонь наш друг, огонь наш враг", цель которого – отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара).

Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей.

- обучение педагогов ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности;
- оформление уголков пожарной безопасности в групповых помещениях;
- приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной безопасности дома; участие в районных конкурсах на противопожарную тематику

Работа с детьми

Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов.

Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности будет продолжена на занятиях по ОБЖ в течение всего учебного года.

Ежеквартально, согласно плана, проводится учебная эвакуация.

Показатели	2018	2019	2020
Наличие (или отсутствие) чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»	-	-	-
Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма.	-	-	-

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Великая Отечественная война», «Защитники отечества»
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Кремле» 4. Плакаты: «Твои права»
 - серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
 - картины для рассматривания, плакаты;
 - комплексы для оформления родительских уголков;
 - рабочие тетради для обучающихся.
 - Плакаты А2: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Счет от 1 до 10», «Сохранение количества: на примере числа 5»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 3 компьютерами, 2 принтерами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

В ДОУ имеются электронная почта E-mail detskij.sad7@yandex.ru

Функционирует официальный сайт <https://detskijasad7.nubex.ru/>

На официальном сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательными программами. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДООУ функционирует 5 групп. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Особенностью предметно-пространственной развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников соответствует требованиям

Общие выводы по итогам самообследования за 2020 год:

1. Деятельность МКДОУ Детский сад 7 с. Красное строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МКДОУ Детский сад 7 с. Красное предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МКДОУ Детский сад 7 с. Красное сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МКДОУ Детский сад 7 с. Красное

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКДОУ Детский сад 7 с. Красное в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приоритетные направления работы ДОУ:

1. Обновление содержания образования

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должен реализовать следующие направления:

- Повышение качества дошкольного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	120
в режиме полного дня (8–12 часов)		120
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	95
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		120(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3(33%)
больше 30 лет		6 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2(22%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	9 (100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	986
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	107
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.